

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Domínios		Ponderações	Instrumentos
D1. Teórico (T)/ Teórico-Prático (TP)	CONCEPTUAL (T/TP)	65%	<ul style="list-style-type: none"> • Teste • Ficha • Questão-aula • Relatório • Trabalho
D2. Prático-laboratorial (PL)	D2c.CONCEPTUAL (PLC)	25%	
	D2p.PROCESSUAL (PLP)	5%	Registos de observação direta em sala de aula
D3. Atitudes e comportamentos (AC)		5%	Registos de observação direta em sala de aula

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

		Domínio: Conceptual	
		Teórico (T) e Teórico-Prático (TP) - Ponderação: 65%	Prático-Laboratorial (PLC) - Ponderação: 25%
[17,5;20]	Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza a capacidade de memorização, a partir da compreensão; ▪ Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos relevantes para o problema em estudo; ▪ Problematiza os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo estratégias de resolução; ▪ Estabelece relações entre factos, situações, teorias ou processos; ▪ Fundamenta conclusões por meio de raciocínios demonstrativos estruturados; ▪ Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas, simples e complexas. 	
[13,5;17,5]	Bom	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; ▪ Analisa factos, teorias e situações, selecionando elementos para o problema em estudo; ▪ Problematiza os conhecimentos adquiridos; ▪ Fundamenta conclusões por meio de raciocínios demonstrativos fragmentados; ▪ Estabelece relações entre factos, situações, teorias ou processos; ▪ Mobiliza o conhecimento adquirido aplicando-o em situações específicas simples. 	
[9,5;13,5]	Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza a capacidade de memorização; ▪ Conhece conceitos; ▪ Adquire conhecimentos; ▪ Estabelece relações entre conceitos; ▪ Aplica conceitos em contextos diversificados simples; ▪ Mobiliza o conhecimento adquirido. 	
[5,5;9,5]	Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memoriza alguns conhecimentos; ▪ Conhece conceitos simples; ▪ Adquire conhecimentos de forma pouco elaborada; ▪ Estabelece relações fragmentadas entre conceitos; ▪ Interpreta conceitos em contextos diversificados simples; ▪ Mobiliza o conhecimento adquirido. 	
[0;5,5]	Fraco	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não utiliza a capacidade de memorização; ▪ Desconhece a maioria dos conceitos; ▪ Apresenta dificuldades na aquisição de conhecimentos; ▪ Não estabelece relações entre conceitos; ▪ Não interpreta conceitos em contextos diversificados; ▪ Não mobiliza o conhecimento adquirido. 	

Domínio: Processual		Pontuação
Prático-Laboratorial (PLP) - Ponderação: (5%) (Escala 0 a 20)		
A	Respeita sempre as regras de segurança e instruções recebidas.	2
	Respeita frequentemente as regras de segurança e instruções recebidas.	1
	Nunca/raramente respeita as regras de segurança e instruções recebidas.	0
B	Empenha-se sempre na realização das atividades de grupo.	2
	Empenha-se frequentemente na realização das atividades de grupo.	1
	Nunca/raramente se empenha na realização das atividades de grupo.	0
C	Identifica/seleciona sempre o material e o equipamento de laboratório necessário.	2
	Identifica/seleciona frequentemente o material e o equipamento de laboratório necessário.	1
	Nunca/raramente identifica/seleciona o material e o equipamento de laboratório necessário.	0
D	Manuseia o material e equipamento de laboratório com destreza.	2
	Manuseia o material e equipamento de laboratório.	1
	Manuseia o material e equipamento de laboratório com dificuldade.	0
E	Prepara sempre o trabalho.	2
	Prepara frequentemente o trabalho.	1
	Nunca/raramente prepara o trabalho.	0
F	Comunica, com rigor, utilizando linguagem científica.	2
	Comunica, com falhas, utilizando linguagem científica.	1
	Comunica não utilizando linguagem científica.	0
G	Regista os resultados experimentais com correção científica e de forma organizada.	2
	Regista os resultados experimentais com correção científica, mas desorganizada.	1
	Não regista os resultados experimentais.	0
H	Concretiza sempre a atividade.	2
	Concretiza frequentemente a atividade.	1
	Nunca/raramente concretiza a atividade.	0
I	Colabora sempre na arrumação final do material.	2
	Colabora frequentemente na arrumação final do material.	1
	Nunca/raramente colabora na arrumação final do material.	0
J	Gere corretamente o tempo de forma autónoma.	2
	Gere corretamente o tempo.	1
	Gere com dificuldade o tempo.	0
Total		20

Notas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a J). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20 valores neste domínio. 2. Caso algum dos aspetos (A a J) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação. 3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.
--------	---

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (CA) – Ponderação: (5%) (Escala 0 a 20)		Pontuação
Responsabilidade (8 pontos)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	2
	Chega frequentemente atrasado.	1
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	2
	Faz frequentemente os TPC.	1
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	2
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	1
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	2
	Traz frequentemente o material necessário.	1
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (7 pontos)		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. Não intervém na aula.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	2
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	1
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (3 pontos)		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	3
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	2
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1
	Não realiza as tarefas.	0

Espírito crítico (2 pontos)		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	2
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
Total		20
Notas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20 valores neste domínio. 2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação. 3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto. 	

3. NOTAS PARA A OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS

- A classificação obtida com cada instrumento de avaliação é expressa na escala de 0 a 20 valores, em números inteiros ou com uma casa decimal.
- Todas as médias de classificações de instrumentos de avaliação são arredondadas às décimas e a classificação a propor no final de cada período é um número inteiro.

3.1. AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO CONCEPTUAL

Aos instrumentos utilizados na avaliação do domínio conceptual são atribuídos pesos, para efeitos de cálculo de uma média ponderada, de acordo com a seguinte tabela:

Domínios		Instrumentos	Peso indicativo
CONCEPTUAL	Teórico e Teórico-Prático (T/TP)	Testes	2
		Fichas	1
	Prático-Laboratorial (PLC)	Testes	2
		Ficha / Questão de aula / Relatório / Trabalho / Projeto	1

e com a aplicação da seguinte fórmula: $(T/TP)ou(PLC) = \frac{\text{somatório de (classificação de cada elemento} \times \text{peso de cada elemento)}}{\text{somatório dos pesos}}$

3.2. AVALIAÇÃO DO DOMÍNIO PROCESSUAL (PLP)

- No final de cada período, o valor da componente PLP corresponde à avaliação do desempenho processual nas atividades laboratoriais numa escala de 0 a 20 valores, com arredondamento às décimas.

- Não havendo possibilidade de avaliar o domínio processual (PLP), o domínio conceptual (PLC) passará a ter uma ponderação de 30%.

3.3. AVALIAÇÃO FINAL

- Nos momentos de apreciação global dos alunos, nomeadamente no final de cada período letivo, calcula-se a média ponderada das classificações das três componentes dos instrumentos de avaliação (desde o início do ano até à data), de acordo com a seguinte fórmula:

$$\textit{Classificação Final} = 0,65 \times (T/TP) + 0,25 \times (PLC) + 0,05 \times (PLP) + 0,05 \times CA$$

- A média ponderada obtida sustenta a proposta de classificação a apresentar ao Conselho de Turma.