

DISCIPLINA: ECONOMIA A

10.º ANO

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO.

| Temas  | Domínios/Competências          | Ponderação | Instrumentos  | Peso |
|--|--------------------------------|------------|---|------|
| 1. A atividade económica e a ciência económica | D1. Leitura e análise de dados | 35%        | Testes  | 2    |
| 2. Necessidades e consumo.                     |                                |            |   |      |
| 3. A produção de bens e serviços               |                                |            |   |      |
| 4. Moeda e inflação                            | D2. Raciocínio e cálculo       | 30%        | Outras tarefas:<br>Trabalhos individuais e em grupo<br>Debates<br>Pesquisas | 1    |
| 5. Preços e mercados                           | D3. Terminologia e comunicação | 10%        |   |      |
| 6. Rendimentos e distribuição de rendimentos   | D4. Conhecimento Científico    | 20%        |   |      |
| 7. Utilização de rendimentos                   |                                |            |   |      |
|  | D5. Atitudes e valores         | 5%         | Registo de observação direta;<br>Fichas de auto e heteroavaliação           |      |

## 2. DESCRITORES DE COMPETÊNCIAS POR NÍVEIS DE DESEMPENHO EM CADA DOMÍNIO

| <b>D1. Leitura e Análise de dados (35%)</b> |   |
|---|---|
| <b>Muito Bom</b><br><b>[18-20]</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta a leitura correta dos dados, referindo aumento ou diminuição ou desaceleração, distinguindo aumento percentual de aumento de pontos percentuais;</li><li>- Integra a informação contida nos documentos;</li><li>- Explica corretamente a evolução das variáveis macroeconómicas e os seus efeitos sobre a economia;</li><li>- Interpreta e relaciona conceitos;</li><li>- Contextualiza a informação na conjuntura económica nacional e europeia de uma forma adequada.</li></ul> |
| <b>Bom</b><br><b>[14-17]</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta poucas imprecisões na leitura dos dados;</li><li>- Integra, quase sempre corretamente, a informação dos documentos;</li><li>- Explica corretamente a evolução das variáveis, mas nem sempre os seus efeitos;</li><li>- Interpreta, mas nem sempre relaciona os conceitos.</li></ul>   |
| <b>Suficiente</b><br><b>[10-13]</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta imprecisões na leitura dos dados;</li><li>- Utiliza a informação dos documentos mas não de uma forma sempre correta na análise;</li><li>- Explica o comportamento de algumas variáveis, mas com falhas e, não explica os seus efeitos;</li><li>- Interpreta os conceitos, com alguns erros.</li></ul>   |
| <b>Insuficiente</b><br><b>[5-9]</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta muitas imprecisões na leitura dos dados;</li><li>- Utiliza muito pouco a informação dos documentos;</li><li>- Explica de uma forma muito deficitária o comportamento de algumas variáveis macroeconómicas;</li><li>- Interpreta os conceitos com muitos erros.</li></ul>  |
| <b>Fraco</b><br><b>[0-4]</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresenta graves imprecisões na leitura dos dados;</li><li>- Não utiliza a informação dos documentos;</li><li>- Não explica o comportamento das variáveis macroeconómicas;</li><li>- Não interpreta os conceitos.</li></ul>   |

| <b>D2. Raciocínio e cálculo (30%)</b> |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Muito Bom</b><br><b>[18-20]</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona adequadamente o processo de cálculo;</li> <li>- Apresenta e utiliza corretamente as fórmulas;</li> <li>- Apresenta o resultado correto, identificando a unidade de medida no resultado final.</li> </ul>                                |
| <b>Bom</b><br><b>[14-17]</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona adequadamente o processo de cálculo;</li> <li>- Apresenta e utiliza corretamente quase sempre as fórmulas;</li> <li>- Apresenta o resultado correto, identificando a unidade de medida no resultado final.</li> </ul>                   |
| <b>Suficiente</b><br><b>[10-13]</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona quase sempre adequadamente o processo de cálculo;</li> <li>- Apresenta as fórmulas mas nem sempre de uma forma correta;</li> <li>- Não apresenta o resultado correto, mas identifica a unidade de medida no resultado final.</li> </ul> |
| <b>Insuficiente</b><br><b>[5-9]</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não selecciona adequadamente o processo de cálculo;</li> <li>- Apresenta, mas não utiliza corretamente as fórmulas;</li> <li>- Não apresenta o resultado correto, nem identifica a unidade de medida no resultado final.</li> </ul>                |
| <b>Fraco</b><br><b>[0-4]</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não selecciona o processo de cálculo;</li> <li>- Não apresenta as fórmulas;</li> <li>- Não apresenta o resultado.</li> </ul>   |

| <b>D3. Terminologia e comunicação (10%)</b> |   |
|---|---|
| <b>Muito Bom</b><br><b>[18-20]</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza a terminologia específica de modo adequado;</li> <li>- Utiliza um discurso claro e correto, sem falhas;</li> <li>- Utiliza um discurso com correção linguística do texto.</li> </ul>                                   |
| <b>Bom</b><br><b>[14-17]</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza quase sempre a terminologia específica de modo adequado;</li> <li>- Utiliza um discurso claro e correto, com algumas falhas;</li> <li>- Utiliza quase sempre um discurso com correção linguística do texto.</li> </ul> |
| <b>Suficiente</b><br><b>[10-13]</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre utiliza a terminologia específica de modo adequado;</li> <li>- Utiliza um discurso claro e correto, com falhas;</li> <li>- Utiliza um discurso com algumas incorreções linguísticas.</li> </ul>                     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente utiliza a terminologia específica de modo adequado;</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Insuficiente</b><br><b>[5-9]</b> | - Utiliza um discurso nem sempre claro, com falhas;<br>- Utiliza um discurso com muitas incorreções linguísticas.                          |
| <b>Fraco</b><br><b>[0-4]</b>        | - Não utiliza a terminologia específica;<br>- Utiliza um discurso incorreto;<br>- Utiliza um discurso com graves incorreções linguísticas. |

| <b>D4. Conhecimento científico (20%)</b> |   |
|--|---|
| <b>Muito Bom</b><br><b>[18-20]</b>       | - Identifica corretamente o conceito;<br>- Explica corretamente o conceito;<br>- Relaciona corretamente os conceitos.               |
| <b>Bom</b><br><b>[14-17]</b>             | - Identifica corretamente o conceito;<br>- Explica corretamente o conceito;<br>- Relaciona os conceitos de uma forma quase correta. |
| <b>Suficiente</b><br><b>[10-13]</b>      | - Identifica corretamente o conceito;<br>- Explica o conceito com algumas falhas;<br>- Relaciona os conceitos com algumas falhas.   |
| <b>Insuficiente</b><br><b>[5-9]</b>      | - Identifica de uma forma pouco correta o conceito;<br>- Explica de uma forma incorreta o conceito;<br>- Não relaciona os conceitos |
| <b>Fraco</b><br><b>[0-4]</b>             | - Não identifica o conceito;<br>- Não explica o conceito;<br>- Não relaciona os conceitos.  |

| <b>D5. Comportamentos/Atitudes (5%) (Escala 0 a 20)</b> |                                 | <b>Pontuação</b> |
|---|---------------------------------|------------------|
| <b>Responsabilidade (8 pontos)</b>                      |                                 |                  |
| <b>A</b>  | Nunca/Raramente chega atrasado. | 2                |
|   | Chega frequentemente atrasado.  | 1                |
|   | Chega sempre atrasado.          | 0                |
| <b>B</b>  | Faz sempre os TPC.              | 2                |
|   | Faz frequentemente os TPC.      | 1                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Nunca/Raramente faz os TPC.  | 0 |
| <b>C</b>                                  | Cumprir sempre os prazos das tarefas.  | 2 |
|   | Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.  | 1 |
|   | Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.   | 0 |
| <b>D</b>                                  | Traz sempre o material necessário.   | 2 |
|   | Traz frequentemente o material necessário.   | 1 |
|   | Nunca/Raramente traz o material necessário.  | 0 |
| <b>Cooperação/Participação (7 pontos)</b> |  |   |
| <b>E</b>                                  | Intervém na aula de forma sempre relevante.  | 3 |
|   | Intervém na aula de forma geralmente relevante.  | 2 |
|   | Intervém na aula de forma pouco relevante.   | 1 |
|   | Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores/ Não intervém na aula.  | 0 |
| <b>F</b>                                  | Está sempre atento e empenhado nas tarefas.  | 2 |
|   | Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.                                      | 1 |
|   | Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.   | 0 |
| <b>G</b>                                  | Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas. | 2 |
|   | Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.  | 1 |
|   | Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.         | 0 |
| <b>Autonomia (3 pontos)</b>               |  |   |
| <b>H</b>                                  | Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.                                    | 3 |
|   | Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.                                | 2 |
|   | Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.   | 1 |
|   | Não realiza as tarefas.  | 0 |
| <b>Espírito crítico (2 pontos)</b>        |  |   |
| <b>I</b>                                  | Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.                       | 2 |
|   | Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.  | 1 |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.   | 0         |
| <b>Total</b>  |  | <b>20</b> |
| <b>Notas:</b> | <p><b>8.</b> A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20 valores neste domínio.</p> <p><b>9.</b> Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</p> <p><b>10.</b> Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</p> |           |

### 3. OPERACIONALIZAÇÃO DE CRITÉRIOS (cálculo de classificação em cada domínio)

- Os instrumentos de avaliação destinam-se a medir o nível de consecução das aprendizagens.
- A classificação obtida em cada domínio, por instrumento de avaliação, é expressa na escala de 0 a 20 valores.
- A classificação obtida em cada um dos domínios é calculada considerando apenas os testes (T) e as outras tarefas (O) realizadas no período em avaliação.
- A classificação a propor no final de cada período é um número inteiro.
- Aos instrumentos utilizados na avaliação são atribuídos pesos, para efeitos de cálculo de uma média ponderada, de acordo com a seguinte tabela:

| D1. Leitura e análise de dados  | D2. Raciocínio e cálculo  | D3. Terminologia e comunicação  | D4. Conhecimento científico   | D5. Atitudes e valores                 |
|---|---|---|---|--|
| $D1 = \frac{2 \times D1_T + 1 \times D1_O}{3}$  | $D2 = \frac{2 \times D2_T + 1 \times D2_O}{3}$  | $D3 = \frac{2 \times D3_T + 1 \times D3_O}{3}$  | $D4 = \frac{2 \times D4_T + 1 \times D4_O}{3}$  | D5 = soma das pontuações neste domínio |
| <p><b>D1<sub>T</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no período.</p> <p><b>D1<sub>O</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no período.</p> | <p><b>D2<sub>T</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no período.</p> <p><b>D2<sub>O</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no período.</p> | <p><b>D3<sub>T</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no período.</p> <p><b>D3<sub>O</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no período.</p> | <p><b>D4<sub>T</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no período.</p> <p><b>D4<sub>O</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no período.</p> |  |

**Cálculo da classificação obtida por período:**

|             |   |                                       |
|-------------|---|---------------------------------------|
| <b>1º P</b> | $P_1 = (35\% \times D1) + (30\% \times D2) + (10\% \times D3) + (20\% \times D4) + (5\% \times D5)$ | $CF_{1P} = P_1$                       |
| <b>2º P</b> | $P_2 = (35\% \times D1) + (30\% \times D2) + (10\% \times D3) + (20\% \times D4) + (5\% \times D5)$ | $CF_{2P} = \frac{P_1 + P_2}{2}$       |
| <b>3º P</b> | $P_3 = (35\% \times D1) + (30\% \times D2) + (10\% \times D3) + (20\% \times D4) + (5\% \times D5)$ | $CF_{3P} = \frac{P_1 + P_2 + P_3}{3}$ |