

DISCIPLINA: CIÊNCIAS NATURAIS

CICLO/ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 2ºCiclo

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos	Peso relativo dos instrumentos
1. A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres 2. Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio 3. Unidade na diversidade de seres vivos 4. Processos vitais comuns aos seres vivos 5. Agressões do meio e integridade do organismo	Conceptual	70%	Ficha de Avaliação Ficha Formativa Questões de aula	3 1 1
	Procedimental	10%	Questão de aula Atividades experimentais Relatórios orientados Trabalhos de grupo Apresentações orais	3 2 2 1 1
	Atitudinal	20%	Registo de observação de aula Ficha de autoavaliação	

## 2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

	Domínio Conceptual (70%)
<b>[90; 100]</b> <b>Muito bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica de forma crítica factos, teorias e conceitos, autonomamente.</li> <li>• Cria hipóteses explicativas sobre problemas e teorias complexos.</li> <li>• Cria sínteses de forma autónoma.</li> <li>• Debate e fundamenta as suas opiniões.</li> <li>• Tira partido dos meios de apoio fornecidos e descobrindo meios próprios, de forma autónoma.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[70; 89]</b> <b>Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa factos, teorias e conceitos de forma autónoma, seguindo modelos.</li> <li>• Aplica e interpreta factos e conceitos de forma autónoma.</li> <li>• Interpreta e resolve problemas complexos.</li> <li>• Cria sínteses e explica interações.</li> <li>• Debate e fundamenta as suas opiniões.</li> <li>• Tira partido dos meios de apoio fornecidos, de forma autónoma.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[50; 69]</b> <b>suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa.</li> <li>• Identifica e resolve problemas simples.</li> <li>• Distingue factos, teorias e conceitos.</li> <li>• Aplica e interpreta factos e conceitos.</li> <li>• Elabora sínteses recorrendo a ajuda.</li> <li>• Explica interações simples.</li> <li>• Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[20; 49]</b> <b>Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e reproduz vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa.</li> <li>• Identifica problemas simples e resolve-os com ajuda.</li> <li>• Distingue e aplica factos e conceitos simples.</li> <li>• Reproduz informação relevante.</li> <li>• Lê gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[0;19]</b> <b>Fraco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não conhece vocabulário científico e específico.</li> <li>• Reproduz informação não identificando o que é relevante.</li> <li>• Não lê gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>

Domínio Procedimental (10%)	
<b>[90; 100] Muito bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora e concretiza autonomamente o protocolo experimental.</li> <li>• Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas.</li> <li>• Planifica e implementa planos e tarefas de carácter investigativo.</li> <li>• Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.</li> <li>• Cria hipóteses explicativas a partir da interpretação de dados experimentais.</li> <li>• Estabelece conclusões de forma autónoma.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[70; 89] Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza autonomamente o protocolo experimental.</li> <li>• Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas, na maioria das vezes.</li> <li>• Recolhe, regista e organiza dados de observação de forma autónoma.</li> <li>• Pesquisa, organiza e interpreta dados experimentais.</li> <li>• Estabelece conclusões com orientação.</li> <li>• Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[50; 69] suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza o protocolo experimental.</li> <li>• Gere o tempo de execução de tarefas com ajuda.</li> <li>• Seleciona e manuseia corretamente o material necessário.</li> <li>• Executa corretamente técnicas laboratoriais.</li> <li>• Recolhe e regista dados de observação.</li> <li>• Pesquisa e organiza informação de forma linear.</li> <li>• Interpreta dados experimentais simples.</li> <li>• Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[20; 49] Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiza o protocolo experimental com ajuda.</li> <li>• Identifica material de laboratório.</li> <li>• Manuseia o material necessário.</li> <li>• Executa corretamente técnicas laboratoriais com ajuda.</li> <li>• Recolhe e regista de forma desorganizada os dados de observação.</li> <li>• Lê gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>
<b>[0;19] Fraco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não identifica material de laboratório simples.</li> <li>• Concretiza o protocolo experimental com ajuda.</li> <li>• Não manuseia o material necessário mas não executa corretamente a técnica laboratorial.</li> <li>• Não reproduz dados de observação.</li> <li>• Não lê gráficos e/ou tabelas.</li> </ul>

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (20%) (Escala 0 a 100)		Pontuação
<b>Responsabilidade (40 pontos)</b>		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	10
	Faz frequentemente os TPC.	5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Cooperação/Participação (35 pontos)</b>		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. / Não intervém na aula.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	10
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	5
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
<b>Autonomia (15 pontos)</b>		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5
	Não realiza as tarefas.	0
<b>Espírito crítico (10 pontos)</b>		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	10
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	5
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
<b>Total</b>		<b>100</b>

Notas:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.</li><li>2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</li><li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li></ol>
--------	---

### 3.Operacionalização dos critérios de avaliação da disciplina

Os instrumentos de avaliação a aplicar em cada período letivo ficarão ao critério do docente e/ou grupo disciplinar.

No 1º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 2º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1º e 2º períodos.

Com os elementos de avaliação do 3º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 3º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1º, 2º e 3º períodos.