

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas		Domínios	Ponderações	Instrumentos
5.º ano Gostos e preferências pessoais Profissões Descrição física Rotinas diárias Atividades de tempos livres Alimentação 6.º ano Serviços públicos Passatempos e interesses Férias e viagens Família e amigos Rotina Escola Meios de transporte Tipos de habitação Descrição de pessoas Descrição de acontecimentos e atividades (re) contar uma pequena história	Domínio dos Conhecimentos/Capacidades/Competências - 80%	Compreensão Oral/ <i>Listening Comprehension</i>	20%	Testes Fichas de trabalho em sala de aula Exercícios de compreensão de textos auditivos Realização de produções escritas Grelhas de registo de observação Apresentações orais Atividades de simulação de situações de comunicação Fichas de auto/heteroavaliação Outros instrumentos de trabalho do professor
		Compreensão Escrita (Leitura)/ <i>Reading Comprehension</i>	20%	
		Uso da Língua/ <i>Use of English</i>	10%	
		Produção e Interação Escrita/ <i>Written Production and Interaction</i>	10%	
		Produção e Interação Oral/ <i>Spoken Production and Interaction</i>	20%	
	Domínio das Atitudes e Valores - 20%			

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS - 80%

Domínio da Compreensão Oral - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Compreende discursos orais simples e breves, sem hesitações. Compreende discursos orais simples e breves de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes mesmo de assuntos menos familiares.
4 70-89% Bom	Compreende discursos orais simples e breves. Compreende discursos orais simples e breves de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes de assuntos familiares.
3 50-69% Suficiente	Compreende discursos orais simples e breves. Compreende a ideia global de textos orais simples e breves.
2 20-49% Insuficiente	Revela dificuldade em compreender discursos orais simples e breves. Identifica com dificuldades, ou não identifica, a ideia global de textos orais simples e breves.
1 0-19% Fraco	Não compreende discursos orais simples e breves.

Domínio da Compreensão Escrita - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos simples e curtos, inferindo assuntos subjacentes ao texto.
4 70-89% Bom	Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos simples e curtos, diferenciando a informação essencial da acessória.
3 50-69% Suficiente	Lê e compreende textos escritos simples e curtos, adequados ao seu nível de proficiência. Seleciona apenas a informação global.
2 20-49% Insuficiente	Revela dificuldade na leitura e compreensão partes de textos escritos simples e curtos.
1 0-19% Fraco	Não compreende textos escritos simples e curtos adequados ao seu nível de proficiência.
Domínio do Uso da língua - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Apropria-se e aplica autonomamente formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, mesmo as mais complexas.
4 70-89% Bom	Apropria-se e aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua de acordo com exemplos.
3 50-69% Suficiente	Aplica, de acordo com exemplos, formas essenciais de organização do léxico e estruturas simples do funcionamento da língua.
2 20-49% Insuficiente	Aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, com muitas incorreções que impedem a compreensão da mensagem.
1 0-19% Fraco	Não aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.

Domínio da Produção e Interação Oral - Ponderação: 20%	
5 90-100% Muito bom	Exprime-se/interage sem hesitações, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando integralmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
4 70-89% Bom	Exprime-se/interage, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.
3 50-69% Suficiente	Exprime-se/interage com desvios de pronúncia, respeitando parcialmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, não impeditivas da compreensão da mensagem.
2 20-49% Insuficiente	Exprime-se/interage com desvios de pronúncia e de temática, aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, impeditivas da compreensão da mensagem.
1 0-19% Fraco	Não se exprime e não interage em qualquer situação de comunicação.

Domínio da Produção e Interação Escrita - Ponderação: 10%	
5 90-100% Muito bom	Redige textos simples, curtos e estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário, estruturas e expressões específicas da língua.
4 70-89% Bom	Redige textos simples, curtos e estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário e estruturas corrente.
3 50-69% Suficiente	Redige textos simples, curtos e estruturados, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções não impeditivas da compreensão global do texto.
2 20-49% Insuficiente	Redige textos simples e curtos, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções impeditivas da compreensão global do texto, não respeitando o tema ou estrutura solicitada.
1 0-19% Fraco	Não redige qualquer tipo de texto.

Nota A - As competências estratégica e intercultural, e pensamento crítico, são transversais aos vários domínios.

Nota B – Os descritores do perfil dos alunos são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I e J) / Criativo (A, C, D e J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H e I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F e H), Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I e J), Questionador (A, F, G, I e J), Comunicador (A, B, D, E e H), Autoavaliador (transversal às áreas), Participativo/ Colaborador (B, C, D, E e F), Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I e J), Cuidador de si e do outro (B, E, F e G,).

DOMÍNIO: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (5% / 20%...) (Escala 0 a 100)

Níveis de desempenho		Pontuação
Responsabilidade (35 pontos)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
B	Cumpre sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumpre frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumpre os prazos das tarefas.	0
C	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (35 pontos)		
D	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores.	0
E	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
F	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	10
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	5
	Desrespeita frequentemente/sempe os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (15 pontos)		
G	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5
	Não realiza as tarefas.	0

TPC (15 pontos)		
H	Faz sempre os TPC.	10
	Faz frequentemente os TPC.	5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
Total		100

Notas:

1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.
2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.
3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.

3- OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

A classificação do aluno resulta da avaliação do seu desempenho tendo por referência os desempenhos esperados nos domínios dos Conhecimentos e no domínio dos Comportamentos/Atitudes e os diferentes pesos atribuídos, conforme distribuição apresentada abaixo.

A avaliação tem um carácter contínuo resultante:

- a. da avaliação da oralidade em contexto de sala de aula, com base na observação direta e/ou formal, de acordo com grelha de categorias e desempenho;
- b. de dois momentos de avaliação formal (escrita) e um momento de avaliação formal oral de modo que, no final do período, estejam todos os domínios avaliados, pelo menos duas vezes, com exceção do 3º período letivo onde haverá apenas lugar a um momento de avaliação formal, sendo aqui avaliados todos os domínios apenas uma vez;
- c. da avaliação do domínio dos conhecimentos (80%): (*Listening* (20%), *Reading Comprehension* (20%), *Use of Language* (10%), *Written Production and Interaction* (10%), *Spoken Production and Interaction* (20%);
- d. da observação dos parâmetros incluídos no domínio dos Comportamentos/Atitudes (20%). Os instrumentos de avaliação/observação usados no âmbito deste domínio são os seguintes: registos abertos (observação informal) e/ou grelhas de registo de dados (observação estruturada).

Relativamente ao Pensamento Crítico, enunciado no *Perfil do Aluno do Séc. XXI* e das *Aprendizagens Essenciais*, o mesmo será avaliação transversalmente, ao longo dos dois domínios e de forma adequada à faixa etária dos alunos.

OBSERVAÇÃO:

* No caso da existência de mais do que um teste por período, o valor a considerar para a escrita corresponde à média das classificações neles obtidas.