

DISCIPLINA: FRANCÊS

CICLO/ANO(S) DE ESCOLARIDADE: 3º CICLO /7º e 8º ANOS

**1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO**

| Temas   | Domínios      |                      | Ponderações | Instrumentos  |
|---|---------------|----------------------|-------------|---|
| <b>7º ANO</b><br>1. A França<br>2. Identificação pessoal<br>3. Caracterização<br>4. A Família<br>5. A Escola<br>6. A Rotina Diária<br>7. A Casa   | Oralidade     | Compreensão Oral     | 10%         | Testes<br>Fichas de avaliação por domínio<br>Questionários formais de natureza diversa<br>Exercícios de produção oral guiada/livre<br>(apresentações orais de um tema; diálogos em pares/grupo; dramatizações; ...)<br>Grelhas de registo de observação |
|   |               | Produção e Interação | 20%         |   |
|   | Uso da Língua |                      | 10%         |   |
|   | Escrita       | Compreensão Escrita  | 20%         |   |
| Produção e Interação Escrita  |               | 20%                  |             |   |
| <b>8º ANO</b><br>1. Regresso às aulas<br>2. Meios de comunicação<br>3. Os Jovens de hoje<br>4. Passatempos e locais de encontro<br>5. Hábitos e comportamentos saudáveis<br>6. Comércio/ Compras / /Paisagens: cidade/ campo / Meios de transporte / Serviços na cidade | Atitudes      |                      | 20%         | Registos de observação direta<br>Fichas de auto e heteroavaliação   |

## 2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA POR NÍVEIS DE DESEMPENHO, POR REFERÊNCIA ÀS AE E AO PERFIL DO ALUNO

| <b>Domínio: Compreensão oral - Ponderação: 10%</b> |   |
|--|---|
| <b>5</b><br><b>90-100%</b><br><b>Muito bom</b>     | Compreende discursos orais sem hesitações, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes mesmo de assuntos menos familiares. |
| <b>4</b><br><b>70-89%</b><br><b>Bom</b>            | Compreende discursos orais, até os mais complexos. Compreende discursos orais de diferentes tipos. É capaz de apreender detalhes de assuntos familiares.                            |
| <b>3</b><br><b>50-69%</b><br><b>Suficiente</b>     | Compreende discursos orais. Compreende a ideia global de textos orais.  |
| <b>2</b><br><b>20-49%</b><br><b>Insuficiente</b>   | Revela dificuldade em compreender discursos orais. Identifica com dificuldades ou não identifica a ideia global de textos orais.  |
| <b>1</b><br><b>0-19%</b><br><b>Fraco</b>           | Não compreende discursos orais.   |

| <b>Domínio: compreensão escrita - Ponderação: 20%</b> |   |
|---|---|
| <b>5</b><br><b>90-100%</b><br><b>Muito bom</b>        | Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, inferindo assuntos subjacentes ao texto.                 |
| <b>4</b><br><b>70-89%</b><br><b>Bom</b>               | Lê e compreende diferentes tipos de textos escritos, diferenciando a informação essencial da acessória.       |
| <b>3</b><br><b>50-69%</b><br><b>Suficiente</b>        | Lê e compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência. Seleciona apenas a informação global. |
| <b>2</b><br><b>20-49%</b><br><b>Insuficiente</b>      | Lê e compreende partes de textos escritos adequados ao seu nível de proficiência.                             |
| <b>1</b><br><b>0-19%</b><br><b>Fraco</b>              | Não compreende textos escritos adequados ao seu nível de proficiência.  |

| <b>Domínio: Uso da língua - Ponderação: 10%</b>  |   |
|--|---|
| <b>5</b><br><b>90-100%</b><br><b>Muito bom</b>   | Apropria-se e aplica autonomamente formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, mesmo as mais complexas.          |
| <b>4</b><br><b>70-89%</b><br><b>Bom</b>          | Apropria-se e aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.   |
| <b>3</b><br><b>50-69%</b><br><b>Suficiente</b>   | Aplica formas essenciais de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.  |
| <b>2</b><br><b>20-49%</b><br><b>Insuficiente</b> | Aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua, com muitas incorreções que impedem a compreensão da mensagem. |
| <b>1</b><br><b>0-19%</b><br><b>Fraco</b>         | Não aplica formas de organização do léxico e estruturas do funcionamento da língua.   |

| <b>Domínio: Produção e interação oral - Ponderação: 20%</b> |  |
|---|--|
| <b>5</b><br><b>90-100%</b><br><b>Muito bom</b>              | Exprime-se/interage sem hesitações, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando integralmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.                       |
| <b>4</b><br><b>70-89%</b><br><b>Bom</b>                     | Exprime-se/interage, utilizando uma pronúncia adequada, respeitando o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais pertinentes.  |
| <b>3</b><br><b>50-69%</b><br><b>Suficiente</b>              | Exprime-se/interage com desvios de pronúncia, respeitando parcialmente o tema e aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, não impeditivas da compreensão da mensagem. |
| <b>2</b><br><b>20-49%</b><br><b>Insuficiente</b>            | Exprime-se/interage com desvios de pronúncia e de temática, aplicando estruturas lexicais e gramaticais com incorreções, impeditivas da compreensão da mensagem.                         |
| <b>1</b><br><b>0-19%</b><br><b>Fraco</b>                    | Não se exprime e não interage em qualquer situação de comunicação.   |

| <b>Domínio: Produção e interação escrita - Ponderação: 20%</b> |   |
|--|---|
| <b>5</b><br><b>90-100%</b><br><b>Muito bom</b>                 | Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário, estruturas e expressões específicas da língua.                       |
| <b>4</b><br><b>70-89%</b><br><b>Bom</b>                        | Redige textos estruturados de diversos tipos, aplicando vocabulário e estruturas correntes.   |
| <b>3</b><br><b>50-69%</b><br><b>Suficiente</b>                 | Redige textos estruturados, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções não impeditivas da compreensão global do texto. |
| <b>2</b><br><b>20-49%</b><br><b>Insuficiente</b>               | Redige textos, aplicando vocabulário e estruturas correntes, com incorreções impeditivas da compreensão global do texto.                  |
| <b>1</b><br><b>0-19%</b><br><b>Fracó</b>                       | Não redige qualquer tipo de texto.  |

**Notas:**

A - As competências estratégica e intercultural são transversais aos vários domínios.

B - Os descritores do perfil dos alunos são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) / Criativo (A,C,D,J), Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I), Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H), Sistematizador/ Organizador (A,B;C,I,J), questionador (A,F,G,I,J), comunicador (A,B,D,E,H), autoavaliador (transversal às áreas), participativo/ colaborador (B,C,D,E,F), responsável/ autónomo ( C,D,E,F,G,I,J), cuidador de si e do outro ( B,E,F,G,).

| Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (20%) (Escala 0 a 100) |   | Pontuação    |            |
|---|---|--------------|------------|
| <b>Responsabilidade (40 pontos)</b>                     |   |              |            |
| A   | Nunca/Raramente chega atrasado.   | 10           |            |
|   | Chega frequentemente atrasado.  | 5            |            |
|   | Chega sempre atrasado.  | 0            |            |
| B   | Faz sempre os TPC.  | 10           |            |
|   | Faz frequentemente os TPC.  | 5            |            |
|   | Nunca/Raramente faz os TPC.   | 0            |            |
| C   | Cumprir sempre os prazos das tarefas.   | 10           |            |
|   | Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.   | 5            |            |
|   | Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.  | 0            |            |
| D   | Traz sempre o material necessário.  | 10           |            |
|   | Traz frequentemente o material necessário.  | 5            |            |
|   | Nunca/Raramente traz o material necessário.   | 0            |            |
| <b>Cooperação/Participação (35 pontos)</b>              |   |              |            |
| E   | Intervém na aula de forma sempre relevante.   | 15           |            |
|   | Intervém na aula de forma geralmente relevante.   | 10           |            |
|   | Intervém na aula de forma pouco relevante.  | 5            |            |
|   | Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. / Não intervém na aula.   | 0            |            |
| F   | Está sempre atento e empenhado nas tarefas.   | 10           |            |
|   | Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.   | 5            |            |
|   | Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.  | 0            |            |
| G   | Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.  | 10           |            |
|   | Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.   | 5            |            |
|   | Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.  | 0            |            |
| <b>Autonomia (15 pontos)</b>                            |   |              |            |
| H   | Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.   | 15           |            |
|   | Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.   | 10           |            |
|   | Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.  | 5            |            |
|   | Não realiza as tarefas.   | 0            |            |
| <b>Espírito crítico (10 pontos)</b>                     |   |              |            |
| I   | Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.  | 10           |            |
|   | Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.   | 5            |            |
|   | Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.  | 0            |            |
|   |   | <b>Total</b> | <b>100</b> |
| Notas:  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.</li> <li>2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</li> <li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li> </ol> |              |            |

### 3. OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

A classificação do aluno resulta da avaliação do seu desempenho tendo por referência os desempenhos esperados no âmbito dos domínios de Compreensão Oral (10%), Produção Oral/Interação (20%), Compreensão Escrita (20%), Produção e Interação Escrita (20%) e dos Comportamentos/Atitudes (20%).

Tem um carácter quantitativo e é expressa, em termos de avaliação sumativa, numa escala de 1 a 5, correspondente aos intervalos seguintes: nível 1 - 0%-19%; nível 2 - 20%-49%; nível 3 - 50%-69%; nível 4 - 70%-89% e nível 5 - 90%-100%.

A avaliação tem um carácter contínuo resultante:

- a. da realização de, pelo menos, um teste que permita avaliar o desempenho dos alunos nos domínios de Compreensão Oral , Compreensão Escrita, Uso da Língua, Produção e Interação Escrita. No caso da existência de mais do que um teste por período, o valor a considerar para calcular as percentagens das ponderações de um dado domínio será a média das classificações nele obtidas.
- b. da realização de um teste ou instrumento formal que permita avaliar o desempenho dos alunos no domínio de Produção/Interação Oral, de acordo com grelha de categorias e desempenhos;
- c. da utilização de outros instrumentos formais de recolha de informação dos diferentes domínios de acordo com o quadro do ponto 1.

O domínio do comportamento/ das atitudes será classificado de acordo com a pontuação obtida pelo aluno em cada item apresentado na respetiva tabela.

#### **OBS:**

A classificação de cada período tem igual peso na classificação de final de ano.

Todos os instrumentos têm o mesmo peso.

Considerando todos os elementos de avaliação, caberá sempre ao professor avaliar o percurso do aluno e propor ao Conselho de Turma a classificação final a atribuir.