

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO

Temas	Domínios	Ponderações	Instrumentos	Peso relativo dos instrumentos
7º Ano TERRA EM TRANSFORMAÇÃO Dinâmica Externa da Terra Estrutura e Dinâmica Interna da Terra Consequências da dinâmica interna da Terra A Terra conta a sua história Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra	Conceptual (Teórico/Teórico-prático)	70%	Ficha de avaliação Ficha formativa Questões de aula	3 1 1
8º Ano TERRA – UM PLANETA COM VIDA Sistema terra: da célula à biodiversidade Ecossistemas Gestão sustentável dos recursos	Procedimental (Prático-laboratorial)	15%	Questão de aula Atividades experimentais Relatórios orientados Trabalhos de grupo Apresentações orais Registo de observação direta	3 2 2 1 1 1
	Atitudinal	15%	Registos de observação direta Fichas de autoavaliação	

2. DESCRITORES POR NÍVEIS DE DESEMPENHO PARA CADA DOMÍNIO

	Domínio Conceptual (70%)
[90; 100] Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma crítica factos, teorias e conceitos, autonomamente. • Cria hipóteses explicativas sobre problemas e teorias complexos. • Cria sínteses de forma autónoma. • Debate e fundamenta as suas opiniões. • Tira partido dos meios de apoio fornecidos e descobrindo meios próprios, de forma autónoma. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[70; 89] Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa factos, teorias e conceitos de forma autónoma, seguindo modelos. • Aplica e interpreta factos e conceitos de forma autónoma. • Interpreta e resolve problemas complexos. • Cria sínteses e explica interações. • Debate e fundamenta as suas opiniões. • Tira partido dos meios de apoio fornecidos, de forma autónoma. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[50; 69] suficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa. • Identifica e resolve problemas simples. • Distingue factos, teorias e conceitos. • Aplica e interpreta factos e conceitos. • Elabora sínteses recorrendo a ajuda. • Explica interações simples. • Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.
[20; 49] Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e reproduz vocabulário científico e específico de forma pouco rigorosa. • Identifica problemas simples e resolve-os com ajuda. • Distingue e aplica factos e conceitos simples. • Reproduz informação relevante. • Lê gráficos e/ou tabelas.
[0;19] Fraco	<ul style="list-style-type: none"> • Não conhece vocabulário científico e específico. • Reproduz informação não identificando o que é relevante. • Não lê gráficos e/ou tabelas.

Domínio Procedimental (15%)	
[90; 100] Muito bom	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e concretiza autonomamente o protocolo experimental. • Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas. • Planifica e implementa planos e tarefas de carácter investigativo. • Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. • Cria hipóteses explicativas a partir da interpretação de dados experimentais. • Estabelece conclusões de forma autónoma. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[70; 89] Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza autonomamente o protocolo experimental. • Gere autonomamente o tempo de execução de tarefas, na maioria das vezes. • Recolhe, regista e organiza dados de observação de forma autónoma. • Pesquisa, organiza e interpreta dados experimentais. • Estabelece conclusões com orientação. • Constrói e interpreta corretamente gráficos e/ou tabelas.
[50; 69] suficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza o protocolo experimental. • Gere o tempo de execução de tarefas com ajuda. • Seleciona e manuseia corretamente o material necessário. • Executa corretamente técnicas laboratoriais. • Recolhe e regista dados de observação. • Pesquisa e organiza informação de forma linear. • Interpreta dados experimentais simples. • Constrói e interpreta de forma pouco rigorosa gráficos e/ou tabelas.
[20; 49] Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Concretiza o protocolo experimental com ajuda. • Identifica material de laboratório. • Manuseia o material necessário. • Executa corretamente técnicas laboratoriais com ajuda. • Recolhe e regista de forma desorganizada os dados de observação. • Lê gráficos e/ou tabelas.
[0;19] Fraco	<ul style="list-style-type: none"> • Não identifica material de laboratório simples. • Concretiza o protocolo experimental com ajuda. • Não manuseia o material necessário mas não executa corretamente a técnica laboratorial. • Não reproduz dados de observação. • Não lê gráficos e/ou tabelas.

Domínio: COMPORTAMENTOS/ATITUDES (15%) (Escala 0 a 100)		Pontuação
Responsabilidade (40 pontos)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	10
	Chega frequentemente atrasado.	5
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os TPC.	10
	Faz frequentemente os TPC.	5
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
C	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	10
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	5
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
D	Traz sempre o material necessário.	10
	Traz frequentemente o material necessário.	5
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (35 pontos)		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante.	15
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	10
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	5
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores. / Não intervém na aula.	0
F	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	10
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	5
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	10
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	5
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (15 pontos)		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	15
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	10
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	5
	Não realiza as tarefas.	0
Espírito crítico (10 pontos)		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	10
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	5
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
Total		100
Notas:	1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 100% neste domínio.	

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado período, a pontuação do aspeto não observado reverte-se para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto. |
|--|---|

3. Operacionalização dos critérios de avaliação da disciplina

Os instrumentos de avaliação a aplicar em cada período letivo ficarão ao critério do docente e/ou grupo disciplinar.

No 1º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas) que é depois convertida no respetivo nível de 1 a 5.

Com os elementos de avaliação do 2º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 2º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1º e 2º períodos.

Com os elementos de avaliação do 3º período, é calculada uma classificação em percentagem (de acordo com as ponderações apresentadas). O nível atribuído no 3º período é o correspondente à média aritmética das percentagens dos 1º, 2º e 3º períodos.