

## Informação Prova

Prova de Equivalência à Frequência de

# Psicologia B

---

Prova 340 | 2022 | Fases: 1ª e 2ª fases

12.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de Julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho

---

## 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Psicologia B para o 12.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas nas Aprendizagens Essenciais, mas não expressas nesta informação.

## 2. Competências

### COMPETÊNCIAS AO NÍVEL DO SABER:

- Identificar conceitos específicos da psicologia;
- Clarificar o significado dos conceitos recorrendo, por exemplo, à sua definição, classificação, explicitação, contextualização/relação;
- Relacionar conceitos, por exemplo, por oposição, por interdependência, por hierarquização;
- Aplicar conceitos, por exemplo, na análise das questões e na produção de textos.

### COMPETÊNCIAS AO NÍVEL DO SABER-FAZER:

- Identificar teorias;
- Reconhecer o alcance e os limites dessas teorias;

### 3. Conteúdos

Os conteúdos são os que constam dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor, no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais de Psicologia B para o 12.º ano dos Cursos Científico-Humanísticos, da Formação Específica.

### 4. Caracterização da prova

A prova está organizada por grupos de itens.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas do Programa e das Aprendizagens Essenciais de Psicologia B.

Os grupos e os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no **Quadro 1**:

**Quadro 1 - Valorização dos conteúdos na prova**

Conteúdos	Cotação (em pontos)
<b>TEMA 1. PROCESSOS BIOLÓGICOS</b> A genética, o cérebro e a cultura	0 a 150
<b>TEMA 2. PROCESSOS MENTAIS</b> Cognição, emoção e mente	
<b>TEMA 3. PROCESSOS SOCIAIS</b> Socialização, influência, conflito e resiliência	
<b>TEMA 4. PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO</b> Autores relevantes e teorias sobre o desenvolvimento	50 a 60

A prova inclui os tipos de itens discriminados no **Quadro 2**:

**Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li></ul>	10	5
Itens de construção	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta restrita</li></ul>	5	20
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta extensa</li></ul>	1	50

## 5. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos.

### Itens de seleção

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

## Itens de construção

### RESPOSTA RESTRITA E RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## 6. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

## **7. Duração**

A prova tem a duração de 90m.