

## Informação Prova

Prova de Equivalência à Frequência de

# FRANCÊS

---

Prova 365 | 2018 | Fases: 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de Julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016 de 4 de abril

---

## 1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Francês, Formação Geral para o Nível de Continuação, em vigor.

O Programa da disciplina preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

A prova é constituída por duas partes: uma escrita e outra oral. Na prova escrita são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para os 10.º e 11.ºanos - Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) - e Competência Sociocultural.

Na prova oral são objeto de avaliação as competências de produção e interação orais, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para os 10.º e 11.ºanos - Produção (Falar) e Interação (Ouvir/Falar) - e Competência Sociocultural.

A demonstração das competências acima referidas envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinado utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em **três** componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos das provas (escrita e oral):

- **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados, de acordo com o meio, escrito ou oral (artigo, notícia, comentário, editorial, relato, discussão, conversa, entrevista, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

### Língua francesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

- **Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano	11.º ano
1. Groupes d'appartenance et de référence 2. Expériences et parcours	1. Information et communication 2. Science, technologie et environnement

## 2. Caracterização das provas

A prova de equivalência à frequência é constituída por duas componentes: prova escrita e prova oral, que têm o peso de 70% e 30%, respectivamente. A classificação final é expressa pela média, arredondada às unidades, das classificações obtidas nas duas componentes.

### 2.1. Caracterização da prova escrita

A **prova escrita** consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

#### Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na activação de conhecimentos pertinentes para a realização da actividade final.

Exemplos de actividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar/associar palavras ou funções a expressões;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos;
- Reescrever frases;
- Completar frases/textos.

#### Fase de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do examinando em actividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em Francês.

#### Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento da informação que serve de base para a realização da actividade final.

Exemplos de actividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;

- Localizar informação num texto;
- Localizar antónimos/sinónimos e referentes num texto;
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos;
- Reescrever frases;
- Explicar sentidos.

### Produção de texto (Atividade C)

Visa a redacção de um texto - composição extensa (130-200 palavras)

Exemplos de actividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A – 15 minutos  
 Atividade B – 40 minutos  
 Atividade C – 30 minutos  
 Revisão geral – 5 minutos

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência funcional</li> </ul> Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• escolha múltipla</li> <li>• associação/ correspondência</li> <li>• ordenação</li> </ul>	2 a 4	40 pontos
B	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/estratégica</li> </ul> Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta curta</li> <li>• resposta restrita</li> </ul>	3 a 5	80 pontos
C	Competência linguística			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• competência lexical</li> <li>• competência gramatical</li> <li>• competência semântica</li> <li>• competência ortográfica</li> </ul> <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competência discursiva</li> <li>• competência funcional/estratégica</li> </ul>	<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO: um de resposta extensa.</p>	1	80
---	---	---	----

## 2.1. Caracterização da prova oral

A prova oral é realizada individualmente perante um júri constituído por três professores. A prova oral consiste, no seu conjunto, na realização de uma sequência de actividades, organizadas em três momentos, que recobrem a demonstração de competências integradas de compreensão, produção e interação orais. Durante o segundo momento da prova recorrer-se-á a pequenos textos áudio, como estímulo. Durante o terceiro momento da prova poderá recorrer-se, como estímulo, a imagens ou pequenas frases escritas.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

Momento	Exemplos de micro-funções
<b>1º momento: de interação</b> (aproximadamente 5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer informação pessoal</li> <li>• Expressar preferências e opiniões</li> <li>• Explicar</li> <li>• Pedir esclarecimentos/reformulação</li> </ul>
<b>2º momento: de compreensão e interação</b> (aproximadamente 10 minutos)	No âmbito dos domínios de referência do programa, ouvir um texto e: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recontá-lo</li> <li>• Fornecer informação</li> <li>• Emitir opiniões</li> </ul>
<b>3º momento: de interacção e produção</b> (aproximadamente 10 minutos)	No âmbito dos domínios de referência do programa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer informação diversa</li> <li>• Descrever/explicar</li> <li>• Relatar eventos</li> <li>• Expressar e justificar opiniões/preferências</li> <li>• Pedir esclarecimentos/reformulação</li> <li>• Concordar/discordar</li> </ul>

## 3. Critérios de classificação

Os critérios de classificação das partes escrita e orais têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua - ler, escrever, ouvir e falar - e à competência sociocultural.

### 3.1 Prova escrita

Os critérios de classificação da prova escrita têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua - ler e escrever - e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro - competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

### **3.2. Prova oral**

A prova oral será classificada, na sua globalidade, tendo em conta os seguintes aspectos: eficácia comunicativa, variedade dos recursos linguísticos, correção, fluência, e desenvolvimento temático e coerência.

Os seus critérios específicos de classificação estão igualmente organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única classificação. Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrado num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum dos níveis descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

## **4. Material**

### **4.1. Prova escrita**

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta, não sendo permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela escola (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

#### **4.2. Prova oral**

Nesta prova não é autorizado o uso de qualquer material, para além daquele eventualmente fornecido pelo examinador.

#### **5. Duração**

A **prova escrita** tem a duração de **90** minutos.

A **prova oral** tem a duração de **25** minutos.